

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УТАМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АМИРХАНА ГАМРИНСКОГО»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021 – 2025 ГОД



с. Утамыш
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	8

3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.5. «Профориентация»	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	12
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»	14
3.2.4. Модуль «Школьный музей»	15
3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы».....	16
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	16
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	20
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования).....	21-25
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования).....	26-31
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)	32-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утамышская СОШ имени Амирхана Гамринского» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Утамышская СОШ им. А. Гамринского».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Утамышская СОШ им. А. Гамринского» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана информация о расположении школы.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: *«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорентация».*

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Утамышская СОШ им. А. Гамринского» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Утамышская СОШ им. А. Гамринского» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Утамышская СОШ им. А. Гамринского» является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 368556, село Утамыш ул.

Абдулжамалова 5, Каякентский район, республика Дагестан. Телефон: 89896500676

E-mail: utamishsosh@yandex.ru . Официальный сайт: utamy.dagestanscool.ru,

[instagram.com](https://www.instagram.com/mbou_utamishskaya_sosh/)mbou_utamishskaya_sosh/. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального района «Каякентский район» «Утамышская средняя общеобразовательная школа имени Амирхана Гамринского». Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации Каякентского района. Образовательное учреждение было создано в 1934 году. В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный №6322 Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан. Свидетельство действительно до 27 мая 2023г.; установлены: уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право введения образовательной деятельности выдана 16 июня 2020 года. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан 17 сентября 2020г.

Школа имеет 2 этажа. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание пищеблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В 2019 году школа попала в проект 150 школ и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами, актовый зал и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатное горячее питание. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований субъекта РФ. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Огорожена вся территория школы.

Школа работает в одну (первую) смену. Начало занятий в 8.00, продолжительность уроков 45 минут. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность, объединяющую обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Ведущими традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских и молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), просветительскую функции.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности. В школе функционируют органы управления: Ученическое самоуправление школы, Совет отцов, Общешкольный родительский комитет «Семья», Совет профилактики.

К условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Юнармейский отряд «Патриоты России»
- Отряд ЮИД;
- Школьный спортивный клуб «Орлята»

- Российское движение школьников
- Экологический отряд «Эколята»;
- Система работы по взаимодействию с родителями;
- Летний лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

Утамышская школа в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- ✓ Администрация МО с. Утамыш
- ✓ Управление культуры и искусства МР «Каякентский район»
- ✓ Отдел просвещения Муфтията РД по Каякентскому району
- ✓ Благотворительный фонд «Инсан» РД по Каякентскому району
- ✓ Старший инспектор ПДН ОМВД России по Каякентскому району, майор полиции Абдулгапаров К. М.
- ✓ ГКУ РД КЦСОР в МО «Каякентский район»
- ✓ Национальный краеведческий музей РД имени Тахо – Годи в с. Новокаякент
- ✓ МКУ «Каякентский НМЦ ССОВО по ФДЧО им. Р. Абакаровой» МР «Каякентский район»
- ✓ Антитеррористическая комиссия АМР «Каякентский район»
- ✓ МБУ ДО «ДДТ» с. Новокаякент
- ✓ МБУ «Комитет по физической культуре, спорту, делам молодёжи и туризму АМР «Каякентский район»»

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В

связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования**:

1. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к родному языку как к духовному богатству народа;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- 2 В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения, самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка обчающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающимся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленную на передачу школьникам социально – значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Практическое право», «Занимательная история», «Юный географ»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Ватан»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, а также «Профилактика рисков девиантного поведения», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма», «Защита половой неприкосновенности детей», «Профилактика наркомании», «Безопасность на дорогах», «Безопасное детство».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора) в детско – взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет школы», «Совет профилактики»);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям класса (например, старост, физоргов, отличников) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют полноте общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет – группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет – сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях, оформлении конкурсных работ. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Утамышская СОШ имени А. Гамринского» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Знаменитые люди села». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа» и т.д.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и

и спортивно - оздоровительной деятельности	соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка; Час здоровья
--	--

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно – эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, универсальная площадка, для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога – психолога). Нет средств на приобретение расходных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарь дней единых действий по РФ

Дата	Название события	Направление
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
14 февраля	День вывода войск с Афганистана	Военно-патриотическое
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
27 июня	День молодёжи	Гражданская активность
13 августа	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «УТАМЫШСКАЯ СОШ ИМЕНИ АМИРХАНА ГАМРИНСКОГО»
НА 2021 – 2022 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	1 – 4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	1 – 4	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Изучение ПДД»	1 – 4	Октябрь	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1 – 4	Ноябрь	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1 – 4	Декабрь	Кл. руководители
Классный час ко Дню вывода войск из Афганистана	1 – 4	Февраль	Кл. руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	1 – 4	Февраль	Кл. руководители
Классный час к Международному женскому Дню	1 – 4	Март	Кл. руководители
Классный час «День космонавтики»	1 – 4	Апрель	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Наименование курса	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя вредных привычек «О личной гигиене»	1 – 4	Сентябрь	Кл. руководители
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	1 – 4	Сентябрь	Кл. руководители
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	1 – 4	4 октября	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	1 – 4	Октябрь- декабрь	Кл. руководители
Всероссийские экологические уроки	1 – 4	В течение учебного года	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1 – 4	Апрель	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 – 4	30 апреля	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление: игровая деятельность			
Наименование курса	Классы	Сроки	Ответственные

«Шахматы в школе»	1 – 4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: познавательная деятельность			
Направление курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Весёлая математика»	2	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Я исследователь»	3	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Занимательная грамматика»	4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Интеллектуальная разминка»	4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: спортивно-оздоровительная деятельность			
Направление курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Подвижные игры»	1	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	2 – 4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	1 – 4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды по состоянию учебников	1 – 4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентации	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Трудности адаптации первоклассников в школе»; – «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; – «Предварительные итоги года»; – «Летний отдых»	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	Апрель	Администрация школы, учитель по физической культуре
Заседание Совета отцов	1-4	Согласно графику	Администрация школы
Заседание Совета профилактики	1-4	Согласно графику	Администрация школы
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного	1-4	20 – 25	Инструктор по ТБ,

движения		сентября	кл. руководители
Месячник Безопасности	1-4	Сентябрь	Инструктор по ТБ, кл. руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Октябрь	Инструктор по ТБ, кл. руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4	Октябрь	Инструктор по ТБ, кл. руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей	1-4	Первая неделя октября	Вожатая, кл. руководители
Неделя правового просвещения	1-4	18 -23 октября	Инспектор ПДН, кл. руководители
День народного единства	1-4	15 сентября	Вожатая, кл. руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	1-4	Ноябрь	Инспектор ПДН, кл. руководители
Профилактические работы «Дети - России»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Вожатая, кл. руководители
День Конституции	1-4	12 декабря	Вожатая, кл. руководители
Экологические субботники	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, кл. руководители
Размещение тематических выставок	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Вахта Памяти	1-4	Апрель	Вожатая Кл. руководители
Георгиевская лента	1-4	Апрель	Вожатая Кл. руководители
Бессмертный полк	1-4	Май	Вожатая, кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ШСК «Орлята»			
Весёлые старты «Спорт чемпионов!»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности		Сентябрь	
Лекции, беседы по плану ВР		По плану	
Соревнования ГТО	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по шахматам и шашкам	1-4	Март	Педагог,

			организующий внеурочную деятельность
Спортивные соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья"	1-4	Апрель	Учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая	1-4	Май	Учитель физкультуры
Отряд ЮИД			
Выборы состава и актива отряда ЮИД	4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	4	В течение учебного года	Кл. руководители
Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	4	Ежедневно	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	4	Ноябрь	Кл. руководители
Участие в районных мероприятиях: • «Безопасное колесо» • Акция «Засветись» • «Знатоки дорожных правил» • Акция «Пассажир» • Акция «Пешеход на переход»	4	В течение учебного года	Кл. руководители
Отряд «Эколята»			
Посвящение в «Эколята»	3	Сентябрь	Кл. руководители
Обновление информации стенда «Эколята»	3	В течение учебного года	Кл. руководители
Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!»	1 – 4	Ноябрь	Руководитель отряда
Акция «Птицы – наши друзья!»	1 – 4	Апрель	Кл. руководители
Тематические выставки творческих работ	1 – 4	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Школьный музей»			
Проведение обзорных и тематических экскурсий • Знакомство с музеем • «Этих дней не меркнет слава » • История школы	1 – 4 1	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Проведение уроков Мужества	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Проведение музейных уроков	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Уборка закреплённой территории музея	2-4	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «УТАМЫШСКАЯ СОШ ИМЕНИ АМИРХАНА ГАМРИНСКОГО»
НА 2021 – 2022 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	15 сентября	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	5-9	Январь	Кл. руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Кл. руководители
Классный час к Международному женскому Дню	5-9	Март	Кл. руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Наименование курса	Классы	Сроки	Ответственные
Предметные недели	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
Всероссийский урок здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя- предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители, учителя- предметники
Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя- предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители,

			учителя-предметники
Всероссийские экологические Гагаринский урок «Космос – это мы» уроки	5-9	Март - апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление курса	Классы	Сроки	Ответственные
Направление: познавательная деятельность			
Тайны русского языка	6	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Юный географ	7	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Чудеса химии	8	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Русский язык и культура речи	9	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: игровая деятельность			
Загадки русского языка	5	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Мир волшебного вокала	6	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Весёлая грамматика	8	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: военно – патриотическое			
Юнармия	9	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: проблемно – ценностное общение			
Азбука добра	7	В течение учебного года	Педагог, организующий

			внеурочную деятельность
Направление: спортивно – оздоровительное			
Наш спортивный мир	5	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Инструктор по ТБ
Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы	5-9	По графику	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Новогодний квест	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Квест – игра, соревнования, акции	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	9	В течение учебного года	Кл. руководители
«Ярмарка профессий»	5-9	Март	Кл. руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
«Классные встречи»	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Единый день профориентации	5-9	Апрель	Кл. руководители
Трудовой десант	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	1 – 11	Сентябрь	Администрация школы
Родительские собрания по классам: (примерный перечень) – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»; – «Профорентация: дороги, которые выбирают наши дети»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»	5-9	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-9	В течение года	Кл. руководители
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-9	В течение года	Кл. руководители
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Заседание Совета отцов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 – 11	1 сентября	Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	20 – 25 сентября	Инструктор по ТБ, кл. руководители
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Профилактическое мероприятие ПДД «Внимание, дети!»	5-9	Март	Инструктор по ТБ, кл. руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Октябрь	Инструктор по ТБ, кл. руководители

Операция «Подрост»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Профилактические работы «Дети - России»		Ноябрь	Зам. директора по ВР
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9	Первая неделя октября	Кл. руководители
Неделя правового просвещения	5-9	18 – 23 октября	Кл. руководители
День народного единства	5-9	Сентябрь	Кл. руководители, вожатая
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, Инспектор ПДН
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, вожатая
День Конституции	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»		Декабрь	Кл. руководители
Экологические субботники	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Размещение тематических выставок	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Вахта Памяти	5-9	Апрель	Кл. руководители
Георгиевская лента	5-9	Апрель	Кл. руководители
Бессмертный полк	5-9	Май	Кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ШСК «Орлята»			
Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности		Сентябрь	
Лекции, беседы по плану ВР		По плану	
Соревнования ГТО	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	7-9	Март	Учитель физкультуры
Соревнования по шахматам и шашкам	5-9	Март	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая	5-9	Май	Учитель физкультуры
РДШ			
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-9	Октябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Формирование актива первичного отделения РДШ			
День Здоровья	5-9	По плану	Координатор РДШ

			Казанатова Н. Х.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Декабрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Заседание Совета РДШ	5-9	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-9	Апрель	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
КТД «День птиц»	5-9	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Конкурс стихов	5-9		Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Участие в районных мероприятиях	5-9		Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
ЮНАРМИЯ			
Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос. реестра	5-9	Сентябрь	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Знакомство с присягой юнармейцев	5-9	Сентябрь	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Сдача ГТО	5-9	Октябрь	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Беседы с военнослужащими. Урок Мужества «Герои России»	5-9	В течение учебного года	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Выступления отряда в школьных мероприятиях.	5-9	По плану	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам	5-9	По плану	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Участие в районных мероприятиях	5-9	По плану	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Модуль «Школьный музей»			
Проведение бесед и лекций к знаменательным датам года	5-9	По плану	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Проведение уроков Мужества	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Пешеходные экскурсии по памятным местам	5-9	По плану	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Поисковая работа	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «УТАМЫШСКАЯ СОШ ИМЕНИ АМИРХАНА ГАМРИНСКОГО»
НА 2021 – 2022 ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Изучение ПДД»	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Классный час ко Дню вывода войск из Афганистана	10-11	Февраль	Кл. руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Кл. руководители
Классный час к Международному женскому Дню	10-11	Март	Кл. руководители
Классный час «День космонавтики»		Апрель	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Наименование курса	Классы	Сроки	Ответственные
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя – предметники
Уроки безопасности	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Всероссийский урок здоровья	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	октябрь – декабрь	Кл. руководители
Неделя вредных привычек «О личной гигиене»	10-11		Кл. руководители
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Кл. руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Кл. руководители
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	10-11		Кл. руководители
Всероссийские экологические уроки	10-11	Март - апрель	Кл. руководители
Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	12 апреля	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			

Наименование курса	Классы	Сроки	Ответственные
Направление: познавательная деятельность			
«Практическое право»	10	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Трудные вопросы обществознания»	10	В течение учебного года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	10-11	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	10-11	В течение учебного года	Лидер ученического самоуправления
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Лидер ученического самоуправления
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	10-11	В течение года	Кл. руководители
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	10-11	В течение года	Кл. руководители
Классные встречи	10-11	В течение года	Кл. руководители
Единый день профориентации	10-11	Апрель	Кл. руководители
Трудовой десант	10-11		Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация школы
Родительские собрания по классам: – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»; – «Здоровая семья – здоровые дети»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»; – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»; – «Самореализация личности в условиях	10-11	В течение года (по графику)	Кл. руководители

современного образования»; – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены», – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»; – «Жизненный путь счастливого человека»			
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	10-11	В течение года	Администрация школы Кл. руководители
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	10-11	В течение года	Кл. руководители
Заседание Совета отцов	10-11	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР
Заседание Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Инспектор по ТБ, классные руководители
Месячник Безопасности	10-11	Сентябрь	Инспектор по ТБ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Инспектор по ТБ, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	Сентябрь	Инспектор по ТБ, Пед. коллектив
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	Октябрь	Вожатый, кл. руководители
Неделя правового просвещения	10-11	Октябрь	Кл. руководители
День народного единства	10-11	Сентябрь	Вожатый, кл. руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	10-11		Инспектор по ТБ, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
День Конституции	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Экологические субботники	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия	10-11	Июнь	Кл. руководители

Размещение тематических выставок	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно плану работы, включая дни единых действий)			
Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ШСК «Орлята»			
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Лекции, беседы по плану ВР	10-11	По плану	Зам. директора по ВР
Соревнования ГТО	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний кросс	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по шахматам и шашкам	10-11	Март	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Военизированные эстафеты	10-11	Февраль	Учитель физкультуры
РДШ			
Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого	10-11	Октябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Формирование актива первичного отделения РДШ	10-11	Сентябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Классные часы «Выборы активов в классах и планирование работы класса на 2021 - 2022 учебный год»	10-11	Сентябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Прием новых членов в волонтерский отряд	10-11	Сентябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Вечер для старшеклассников «Осени прекрасная пора...»	10-11	Октябрь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	По графику	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Конкурс поделок «Скворечник»	10-11	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Устный журнал «День воинской славы России Блокадный Ленинград» Акции: - «Хлеб блокадного Ленинграда» - «Дорога жизни»	10-11	Январь	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ	10-11	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
Уроки мужества: «Сталинградская битва»	10-11	По плану	Координатор РДШ Казанатова Н. Х.
ЮНАРМИЯ			
Сдача ГТО	10-11	Октябрь	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Беседы с военнослужащими. Урок Мужества «Герои России»	10-11	В течение учебного года	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Выступления отряда в школьных мероприятиях.	10-11	В течение учебного года	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Участие в районных соревнованиях военно –	10-11	По плану	Куратор отряда

патриотического направления			Бабушева Д. И.
Общественная работа	10-11	По мере необходимости	Куратор отряда Бабушева Д. И.
Модуль «Школьный музей»			
Проведение уроков Мужества	10-11	По плану	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Люди села: <ul style="list-style-type: none"> • Братья Ибрагим и Сулейман Салаватовы • Династия Муртузалиевых • Эльдерханов Муслимхан • Учителя ветераны 	10-11	В течение учебного года	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	10-11	Апрель	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.
Встреча с ветеранами труда – жителями села.	10-11	март – май	Руководитель музея Зайнарбеков З. К.