**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ З.О.Саидова**

**План**

**мероприятий по повышению качества образования**

**в МБОУ Утамышская СОШ им. А.Гамринского»**

**на период 2022- 2026 г.**

1. **Направление «Результаты обучения школьников»**

1. Текущая ситуация и цель реализации мероприятий по направлению

*(необходимо дать краткую информацию по данному направлению с описанием текущего состояния, анализа проблем, контекстных данных, целевых ориентиров)* Основных проблем несколько.

 Первая проблема для многих выпускных классов - низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения.

Вторая  проблема   - это недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся.

И ещё одна проблема в том, что изучение предметов по школьной программе и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предметам - это две большие разницы.

Целевые ориентиры. Составить и утвердить план оперативных мероприятий, направленных на повышение результативности ЕГЭ.

2. Ключевые показатели эффективности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1.1.** | **Достижение минимального уровня подготовки** | Доля участников ЕГЭ и ОГЭ, преодолевших минимальный порог, от общего числа участников ЕГЭ и ОГЭ (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** | | **1.2.** | **Достижение высокого уровня подготовки** | Доля участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** | | **1.3.** | **Образовательное равенство** | Доля школ с низкими образовательными результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
| Наименование ключевого показателя эффективности | | Единица измерения | Текущее значение | Плановый период | | | | |
| 2022[[1]](#footnote-1) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.1. | Достижение минимального уровня подготовки | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Достижение высокого уровня подготовки | % | 0 | 22 | 22 | 26 | 30 | 32 |
| 1.3. | Образовательное равенство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Перечень мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Контрольный результат | Ответственный исполнитель |
| 1.1. | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Сентябрь | Проведение диагностических работ. Устранение пробелов каждого ученика | Абдуллаева К.С. |
| … | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом | Постоянно | Проведение диагностических  срезов «Решу ЕГЭ» | Абдуллаева К.С. |
| … | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования. | 30.09. | Проведены родительские собрания в 9,11классах | Бабушева Д.И. |
| 1.2. | Организация планомерной подготовки к ГИА, уроков повторения ,практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий | Постоянно | Планомерная ,целенаправленная подготовка к ГИА | РуководителиМ/0 учителей. |
| … | Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, вебинарах ,конкурсах ,научно-практических конференциях. | По графику | Работа с одаренными детьми | РуководителиМ/0 учителей. |
| … | Эффективное использование современных образовательных технологий. | Постоянно | Систематическое использование в работе банка заданий ФИПИ,интернет-тестирование | Учителя-предметники |

1. **Направление «Практикориентированность школьного образования»**

1. Текущая ситуация и цель реализации мероприятий по направлению

*(необходимо дать краткую информацию по данному направлению с описанием текущего состояния, анализа проблем, контекстных данных, целевых ориентиров)*

Организовать практическую деятельность на основе решения реальных жизненных задач и проблем, которые будут активизировать знания и поиск.

Разработка и внедрение практико-ориентированного подхода в процессе преподавания предметов как необходимого фактора повышения эффективности и качества обучения, а также формирования общих компетенций в условиях реализации ФГОС.

Повысить учебную мотивацию обучающихся путем активной и в большей степени самостоятельной вовлеченности в учебный процесс.

2. Ключевые показатели эффективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **Использование лабораторного оборудования** | Доля участников ЕГЭ по физике и ОГЭ по физике и химии к общему числу участников ОГЭ и ЕГЭ (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.2.** | **Использование компьютеров** | Доля участников ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по информатике к общему числу участников ГИА (ЕГЭ, ЕГЭ) (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.3.** | **Получение среднего общего образования** | Отношение числа участников ЕГЭ к числу участников ОГЭ.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.4.** | **Дополнительное образование детей** | Доля учащихся, зарегистрированных в «Навигаторе дополнительного образования» (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.5.** | **Развитие профессионального образования** | Доля победителей регионального этапа олимпиад профессионального мастерства Unior «WorldSkills» и «Абилимпикс» от общего числа муниципальных участников этих олимпиад(в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.6.** | **Профилизация общего образования** | Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах, от общего числа учащихся 10-11 классов (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ключевого показателя эффективности | | Единица измерения | Текущее значение | Плановый период | | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 2.1. | Использование лабораторного оборудования | % | 0,4 | 0,43 | 0,45 | 0,5 | 0,6 | 0,65 |
| 2.2. | Использование компьютеров | % | 13 | 14 | 15 | 17 | 20 | 25 |
| 2.3. | Поступление в образовательные организации СПО своего региона | % | 31,6 | 34,4 | 47,3 | 50 | 51 | 52 |
| 2.4. | Дополнительное образование детей | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5. | Развитие профессионального образования | % | 0 | 0 | 5,2 | 5,2 | 5,2 | 5,2 |
| 2.6. | Профилизация общего образования | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Перечень мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Контрольный результат | Ответственный исполнитель |
| 2.1. | Использование ТСО для лабораторной работы. | По необходимости | Развитие УДД | Руководитель точки роста Зубаилова Р.А. |
| … | Проведение экспериментов по индивидуальному плану. | По необходимости | Развитие УДД | Руководитель точки роста Зубаилова Р.А |
| … |  |  |  |  |
| 2.2. | Увеличение количества кружков. | По приказу | Углубление и расширение специальных знаний учащихся ,удовлетворение интересов и склонностей, развития творческих способностей. | Саидова З.О. |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

1. **Направление «Управление системой школьного образования»**

1. Текущая ситуация и цель реализации мероприятий по направлению

(необходимо дать краткую информацию по данному направлению с описанием текущего состояния, анализа проблем, контекстных данных, целевых ориентиров) Системой управления в области управления внедрить в практику новейших научно-педагогических технологий

Систему внутришкольного контроля направить на конечный результат, что предполагает новый подход к педагогическому анализу, планированию организации и регулированию всей деятельности.

Обратить внимание .в работе ШМО на повышение профессионального мастерства педагогов ,организацию методической помощи в соответствии ФГОС.

2. Ключевые показатели эффективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Объективность оценочных процедур** | Доля муниципальных образовательных организаций, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.2.** | **Эффективность механизмов управления качеством образования** | Баллы по результатам муниципальных управленческих механизмов.  **Шкала: 902 балла – очень хорошо; 0 – очень плохо**. |
| **3.3.** | **Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА** | Количество организационно-технологических нарушений ГИА, зафиксированных региональным РЦОИ и Рособрнадзором  **Шкала: 0 – очень хорошо. 0** |
| **3.4.** | **Аналитика и интерпретация результатов ГИА** | Количество муниципальных НПА (приказов, положений, дорожных карт, программ развития и др.), разработанных по итогам муниципального статистико-аналитического отчета по результатам ГИА (информация должна быть согласована с ГБУ ДПО ДИРО)  **Шкала: 0 – очень плохо.** |
|  | **Трудоустройство выпускников** | Доля выпускников общеобразовательных организаций, с которыми заключены целевые договора на обучение от муниципалитета в текущем году (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.6.** | **Доступность дошкольного образования** | Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование, к общей численности детей в муниципалитете данной возрастной категории (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.7.** | **Квалификация педагогов** | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.8.** | **Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста** | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.9.** | **Средняя заработная плата работников в сфере дополнительного образования** | Отношение размера средней заработной платы работников в сфере дополнительного образования в муниципалитете к индикативному значению показателя, установленному в соответствии с «майскими Указами Президента РФ».  **Шкала: 0,8 и менее – очень плохо; 0,8 -1 – плохо; 1 и более – очень хорошо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ключевого показателя эффективности | | Единица измерения | Текущее значение | Плановый период | | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 3.1. | Объективность оценочных процедур | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2. | Эффективность механизмов управления качеством образования | Балл | 800 | 800 | 850 | 860 | 860 | 860 |
| 3.3. | Эффективность организационно-технологического проведения ГИА | Шкала(число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.4. | Аналитика и интерпретация результатов ГИА | % | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.5. | Трудоустройство выпускников | % | 0 | 0 | 14,2 | 14,2 | 14,2 | 14,2 |
| 3.6. | Доступность дошкольного образования | % | 30 | 32 | 35 | 35 | 37 | 40 |
| 3.7. | Квалификация педагогов | % | 64,7 | 58,8 | 64,7 | 64,7 | 66,6 | 66,6 |
| 3.8. | Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.9. | Средняя заработная плата работников в сфере дополнительного образования | Шкала  (число) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Перечень мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Контрольный результат | Ответственный исполнитель |
| 3.1. | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации. | сентябрь | Перечень оценочных процедур, результаты которых учитываются при анализе качества образования. | Саидова З.О. |
| … | Предмет оценки: предметные,  Метапредметные ,личностные результаты. | Постоянно | Для улучшения качества образования | Абдуллаева К.С. |
| … | Кадровое обеспечение школы. |  |  |  |
| 3.2. | Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации .Система объективности проведения олимпиад. | Система объективности проведения олимпиад. | Система объективности процедур оценки качества образования школьников. | Управление образования |
| … | Система методической работы. Система объективности проведения олимпиад. | По графику | Повышение профессиональной квалификации педагогов, совершенствования их методического мастерства | Управление образования |
| … |  |  |  |  |

1. **Направление «Развитие функциональной грамотности»**

1. Текущая ситуация и цель реализации мероприятий по направлению

*(необходимо дать краткую информацию по данному направлению с описанием текущего состояния, анализа проблем, контекстных данных, целевых ориентиров)*

Составить рабочую программу по функциональной грамотности.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности.

Развивать мыслительные навыки учащихся не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умения принимать взвешенные решения ,работать с информацией ,анализировать различные стороны явлений).

2. Ключевые показатели эффективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.1.** | **Наличие ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций** | Наличие развернутого муниципального плана мероприятий по развитию функциональной грамотности, включающего развитие всех видов функциональной грамотности.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.2.** | **Результаты региональных диагностических работ по читательской грамотности** | Доля школ с низкими результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **4.3.** | **Результаты региональных диагностических работ по математической грамотности** | Доля школ с низкими результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **4.4.** | **Результаты региональных диагностических работ по естественнонаучной грамотности** | Доля школ с низкими результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **4.5.** | **Результаты региональных диагностических работ по финансовой грамотности** | Доля школ с низкими результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **4.6.** | **Результаты региональных диагностических работ по креативному мышлению и глобальным компетенциям** | Доля школ с низкими результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **4.7.** | **Повышение квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по функциональной грамотности** | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (в %)  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ключевого показателя эффективности | | Единица измерения | Текущее значение | Плановый период | | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 4.1. | Наличие ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций | Шкала  (число) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. | Результаты региональных диагностических работ по читательской грамотности | Шкала  (число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.3. | Результаты региональных диагностических работ по математической грамотности | Шкала  (число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.4. | Результаты региональных диагностических работ по естественнонаучной грамотности | Шкала  (число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.5. | Результаты региональных диагностических работ по финансовой грамотности | Шкала  (число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.6. | Результаты региональных диагностических работ по креативному мышлению и глобальным компетенциям | Шкала  (число) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7. | Повышение квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по функциональной грамотности | % | 50 | 60 | 70 | 75 | 80 | 85 |

**Перечень мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Контрольный результат | Ответственный исполнитель |
| 4.1. | Повысить квалификацию педагогических кадров по функциональной грамотности | 3 | 4 | 5 |
| … | Создать условия для формирования функциональной грамотности среди5-9классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. | Январь |  | Саидова З.О. |
| … |  |  |  |  |
| 4.2. | Региональная диагностическая работа по читательской грамотности в 4классе проводилась с целью определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. | Апрель 19.05.2021г | Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся 4 класса владеют контролируемыми читательскими умениями.  На базовом уровне сформирована читательская грамотность у(15 уч-ся) 71,4 % участников РДР;  повышенный уровень читательской грамотности показали(4 уч-ся) 19,1 % обучающихся. | Абдуллаева К.С. |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**V. Направление «Организация воспитательной работы»**

1. Текущая ситуация и цель реализации мероприятий по направлению

*(необходимо дать краткую информацию по данному направлению с описанием текущего состояния, анализа проблем, контекстных данных, целевых ориентиров)*

**общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

* в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. Ключевые показатели эффективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.1.** | **Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации** | Доля образовательных организаций, имеющих рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.2.** | **Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от общего числа несовершеннолетних муниципалитета *(несовершеннолетний учитывается один раз независимо от того, в скольких мероприятиях он принял участие)* (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.3.** | **Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций** | Доля несовершеннолетних образовательных организаций, находящихся на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП от общего числа несовершеннолетних муниципалитета (в общем и отдельно по категории ПДН и категории КДН и ЗП) (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **5.4.** | **Функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях** | Отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих службы медиации (примирения) к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.5.** | **Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ)** | Доля обучающихся, принявших участие в СПТ к числу обучающихся образовательных организаций в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.6.** | **Функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания** | Отношение количества образовательных организаций, где созданы консультационные центры для родителей по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.7.** | **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности** | Отношение количества общеобразовательных организаций, где работают педагоги-психологи и социальные педагогов, к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.8.** | **Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения, реализующих свою деятельность в образовательных организациях** | Доля детей, вовлеченных в общественные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях, к числу обучающихся образовательных организациях в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.9.** | **Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания** | Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия центров военно-патриотического воспитания, к числу обучающихся образовательных организаций в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.10.** | **Успешность и талант обучающихся** | Отношение количества победителей и призеров регионального этапа олимпиады (конкурса) из перечня олимпиад и (или) творческих конкурсов школьников (кроме ВсОШ), утвержденных Минобрнауки России, к числу участников регионального этапа от муниципалитета.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.11.** | **Участие во всероссийской олимпиаде школьников** | Отношение количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ к числу участников регионального этапа от муниципалитета.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.12.** | **Проект «Большая перемена»** | Доля участников в проекте «Большая перемена» к общему числу обучающихся в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.13.** | **Научно-социальная программа «Шаг в будущее»** | Доля участников в НСП «Шаг в будущее» к общему числу обучающихся в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.14** | **Участие в образовательных программах центров по выявлению и развитию талантов обучающихся** | Доля вовлеченных школьников в республиканские образовательные профильные смены к общему числу школьников в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.15.** | **Российское движение школьников** | Доля участников РДШ к общему числу обучающихся в муниципалитете (в %) (участники РДШ должны быть зарегистрированными на официальном сайте РДШ).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ключевого показателя эффективности | | Единица измерения | Текущее значение | Плановый период | | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 5.1. | Наличие рабочих программ воспитания в образовательных организациях в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.2. | Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.3. | Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.4. | Функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.5. | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ) | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.6. | Функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания | 0 |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.7. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 0 |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.8. | Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения, реализующих свою деятельность в образовательных организациях | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
| 5.9. | Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |
|  |
| 5.10. | Успешность и талант обучающихся | 1 |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 5.11. | Участие во всероссийской олимпиаде школьников | 1 |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 5.12. | Проект «Большая перемена» | 50% |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 5.13. | Научно-социальная программа «Шаг в будущее» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.14. | Участие в образовательных программах центров по выявлению и развитию талантов обучающихся | 0 |  | 50% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 5.15. | Российское движение школьников |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Контрольный результат | Ответственный исполнитель |
| 5.1. | **Инвариативные модули** | 3 | 4 | 5 |
|  | День знаний | 1 сентября |  | Кл. руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |  | Кл. руководители |
|  | День учителя | октябрь |  | Кл. руководители |
|  | День Народного единства | 14 ноября |  | Кл. руководители |
|  | Всемирный день Ребенка | 20 ноября |  | Кл. руководители |
|  | День памяти жертв ДТП | 21 ноября |  | Кл. руководители |
|  | День Героев Отечества | 9 декабря |  | Кл. руководители |
|  | День Конституции России | 12 декабря |  | Кл. руководители |
|  | Международный женский день | 8 марта |  | Кл. руководители |
|  | Единый день профориентации | март |  | Кл. руководители |
|  | День Победы | май |  | Кл. руководители |
| 5.2. | **Вариативные модули** |  |  |  |
|  | День вывода войск с Афганистана | 14 февраля |  | Кл. руководители |
|  | Навруз байрам | 22 марта |  | Кл. руководители |
|  | День космонавтики | 12 апреля |  | Кл. руководители |
|  | Праздник весны и труда | 1 мая |  | Кл. руководители |
|  | Вахта Памяти | май |  | Кл. руководители |
|  | День защиты детей | 1 июня |  | Кл. руководители |
|  | День молодёжи | 27 июня |  | Кл. руководители |
|  | День Государственного флага РФ | 22 августа |  | Кл. руководители |

1. Данные указываются нарастающим итогом, включая показатель текущего значения [↑](#footnote-ref-1)