

Согласовано:  
педагогический совет  
протокол № 5 от 05.02 2020г.  
Согласовано  
Председатель профкома  
Зайнарбеков З.К.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования В МБОУ «Утамышская СОШ»**

### **1. Общие положения**

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Утамышская средняя образовательная школа имени Амирхана Гамринского» (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом Учреждения.

1.2 Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, образовательным стандартам, федеральным государственными требованиями и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условиях ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

— внешняя система оценки и качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления ОУ в оценку деятельности системы образования ОУ, содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (по соответствующим уровням), целями и задачами государственной политики в сфере образования;

— ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

— ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

— ООП – основная образовательная программа;

— НОО – начальное общее образование;

— ООО – основное общее образование;

— СОО – среднее общее образование;

— УУД – универсальные учебные действия.

#### 1.4. ВСОКО:

— Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельности ОУ.

— Учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (-ы), определяемые Учреждением самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
  - условия реализации образовательных программ;
  - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- 2.2. Качество образовательного процесса; условий; результата определяют логическую структуру ВСОКО, а также состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, и график оценочных процедур (система мониторинга).
- 2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования образовательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
  - контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
  - рубежный мониторинг.
- 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
- 2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации ООП) за год и включает оценку:
- эффективности реализованной или освоенной ООП\*;
  - выполнения «дорожной карты»;
  - достижений учащимися планируемых результатов.
- 2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных программ (компонентов ООП) и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения (реализации) ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

- 3.1. Содержание образования в Учреждении определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО)
- 3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.
- 3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
- 3.3.1. Для классов Учреждения, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;



- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (-ым) предмету (-ам), курсу (-ам), дисциплине (-ам) (модуля (-ям) (выполнения рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы со способными и одаренными детьми.

### 3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОУ по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (-ым) предмету (-ам), курсу (-ам), дисциплине (-ам) (модулю (-ям) выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для НОО, ООО)
  - наличие программы социализации и воспитания учащихся (для ООО);
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- 3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
- 3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ООП, в т.ч.: НОО, ООО, СОО.
- 3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
- очная;
  - индивидуальный учебный план;
  - обучение на дому.
- 3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количеству учащихся, получающих образование по каждой из форм:
- сетевая форма;
  - с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценка условий реализации ООП**

- 4.1. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе по параметрам и измерителям, разработанным в ОУ.
- 4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
- кадрового обеспечения;
  - материально-технического оснащения;
  - информационно- методических условий;
  - психолого-педагогических условий.
- 4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования (коррекции) с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

#### **5. Оценка результатов реализации ООП**

- 5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФКГОС:

5.1.1. в период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предмет по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предмет по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа на межпредметной основе;
- оценка результата выполнения учащимися индивидуального или группового проекта;
- результаты мониторинга сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

5.2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне методического совета совместно с методическими объединениями образовательного учреждения.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ООП НОО, ООО, СОО.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учёта индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.



- 5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ООПНОО, ООС, СОС.
- 5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:
- организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
  - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- 5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.