

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Утамышская  
средняя общеобразовательная школа имени Амирхана Гамринского»

Согласовано: Зам. Директора по УВР <i>АБ</i> Абдуллаева К. С «25» 08 2021 г.	Утверждено: Директор школы <i>СЗ</i> Саидова З. О «20» 08 2021 г.
---	--



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Физика в экспериментах»

направленность программы: техническая и естественнонаучная  
уровень программы: базовый

Возраст учащихся 13 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Учитель: Вагабова Н.Ш.

2021-2022 учебный год

---

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Физика в экспериментах**» *технической и естественно-научной* направленности.

Уровень освоения – базовый.

Направленность данной программы заключается в реализации системы технических и естественнонаучных знаний посредством экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, что способствует сознательному и прочному овладению школьниками методами научного познания и обеспечивает формирование у них целостного представления о физической картине мира. Программа «**Физика в экспериментах**» закрепляет основные физические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учёными и изобретателями. Программа также нацелена на выявление у ребёнка склонности к изучению физики и дальнейшего её развития.

Прохождение изучаемого материала происходит примерно параллельно с курсом физики в основной школе с соответствующим повторением, проведением самостоятельных экспериментов, изготовлением пособий и моделей, закреплением, расширением и углублением знаний учащихся, что повышает эффективность обучения и в творческом объединении, и на уроках. Учащиеся лучше понимают материал. Следовательно, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания. Появляется ощущение успеха. Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность** данной программы заключается в прививании интереса у школьников к точным наукам, начиная уже со средней школы. Занятия в детском объединении позволяют пробудить в учащих интерес к физике, понять суть ее явлений с помощью решения простых занимательных задач. Правильное понимание физики и методов ее изучения позволяют учащемуся сделать осознанный выбор дальнейшего направления обучения. На сегодняшний день данная задача стоит особо остро, поскольку в стране есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в области высоких наукоемких технологий.

Программа **«Физика в экспериментах»** ставит перед собой цель обучить учащихся применять физические знания на практике, видеть и уметь объяснять наблюдаемые природные и другие явления, самостоятельно проводить эксперименты и давать им качественную оценку путём собственных умозаключений, переводить невероятное в очевидное, обыденное в увлекательное. Благодаря комплексному подходу формируется всесторонне развитая личность учащегося современной школы, девизом которой становится 4 крылатая фраза «Cogito, ergo sum» — «Я мыслю, следовательно, я существую». Что и составляет актуальность данной программы.

### **Отличительная особенность данной образовательной программы**

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии, что невозможно воплотить в жизнь на уроках физики в рамках школьного курса. Помимо этого, школьники познают физическую картину мира с позиции обыденности и повседневности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» составлена на основе авторского методического пособия: М. Г. Ковтунович «Домашний эксперимент по физике», и отличие в том, что все эксперименты выполняются с лабораторным оборудованием, а не с помощью приборов, выполненных самостоятельно.

### **Адресат программы**

Данная программа составлена для учащихся 13-15 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний,

навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

**Цель программы:** привить учащимся интерес к науке, помочь им приобрести уверенность и настойчивость в самостоятельной работе для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Планирование этапов своей работы, корректировка;
- Повышение уровня научной грамотности.

#### ***Развивающие:***

- Развитие технических и естественнонаучных компетенций учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развитие нетривиального подхода к решению физических задач;
- Развитие исследовательских навыков;
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований; - Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях;
- Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- Формирование навыков сотрудничества.

### **Условия реализации программы:**

*Условия набора детей:* в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября, групп 2 года проводится в конце мая и конце августа.

Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях естественнонаучной направленности. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

### ***Материально-техническое оснащение занятий***

Занятия проходят в кабинете физики, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов). Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

- Лабораторный набор «Юный физик».
- Лабораторный набор «Свет и цвет». -
- Демонстрационный набор «Геометрическая оптика».
- Справочные материалы по физике.

### ***Печатные пособия***

- Таблицы по физике для 7-9 классов.
- Портреты выдающихся деятелей физики.

### ***Дидактические материалы***

Наглядные пособия:

- фотографии физических экспериментов по электродинамике;
- рисунки с изображением графиков движения тел;
- таблицы: мер и весов, плотности веществ, физических констант; иллюстрации физических явлений.

***Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы*** Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

### ***Форма организации деятельности учащихся:***

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие практическое занятие, лабораторная работа, зачёт, защита проектов.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

*учащиеся научатся:*

- описывать свойства тел по размеру, форме, веществу; учащиеся получат возможность научиться:
- описывать физические явления и их признаки;
- использовать терминологию при обучении;
- выделять положительное и отрицательное воздействие человека на природу;
- использовать знания о строении вещества для объяснения таких явлений как диффузия, испарение, сжатие и т.д.

### **Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию.

*учащиеся получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

*Коммуникативные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*учащиеся получают возможность научиться*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. *Познавательные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- использовать физические модели, знаки, символы, схемы;

- формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- видеть физику в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- выдвигать гипотезы при решении физических задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

### **Личностные**

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;
- способность продолжать изучение физики, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

### **Учебно - тематический план занятий**

**первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Проектная и экспериментальная деятельность
1	Комплектование группы	1	1	
2	Вводное занятие. Техника безопасности. Физика в нашей жизни.	1	1	
3	Механические явления	6	1	5
4	Тепловые явления	7	2	5
5	Электрические явления	8	3	5
6	Магнитные явления	8	3	5



7	Световые явления	4	1	3
8	Итоговое занятие	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

### Учебно - тематический план занятий

#### второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Проектная и экспериментальная деятельность
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения при лабораторной работе.	1	1	
2	Основы кинематики и динамики	13	2	11
3	Механические колебания. Звук.	8	1	7
4	Электромагнитное поле	7	1	6
5	Световые явления	4	1	3
6	Современная физика	2	1	1
7	Итоговое занятие	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№п/п	Раздел (или тема) учебнотематического плана	Количество часов		Дата проведения
		теория	Проектная и экспериментальная деятельность	По плану
1.	Комплектование групп	1		

2.	Вводный инструктаж. по технике безопасности. Физика в нашей жизни.	1		
3.	<b>Механические явления</b> Измерение сил трения покоя, скольжения и качения. Измерение работы при перемещении тела		1 эксперимент	
4.	Измерение мощности при подъёме тела. Измерение момента силы.		1 эксперимент	
5.	Измерение скорости тела при равномерном движении. Сложение перемещений.		1 эксперимент	
6.	Наблюдение инертности тела и сравнение инертности двух тел.  Изучение зависимости силы упругости от деформации.	1	1 проект	
7.	Изучение равновесия тела, имеющего ось опоры. Изучение равновесия тела при действии нескольких сил .		1 эксперимент	
8.	<b>Тепловые явления</b> Экспериментальные задания по теме «Способы изменения внутренней энергии тела»	1	1 эксперимент	
9.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты, отдаваемых при остывании воды и растительного масла»		1 эксперимент	
10.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости различных веществ»		1 эксперимент	
11.	Лабораторная работа №3 «Удельная теплота плавления льда»		1 эксперимент	
12.	Практикум по выращиванию кристаллов	1	1 проект	
13.	<b>Электрические явления</b> Экспериментальные задания по теме «Электроскоп»	1	1 эксперимент	

14.	Экспериментальные задания по теме «Различные электрические явления »	1	1 эксперимент	
15.	Экспериментальные задания по теме «Электролиз »	1	1 эксперимент	
16.	Лабораторная работа №4 «Определение мощности и работы тока в электрической лампе и других электрических приборах и расчет потребляемой ими электроэнергии»		1 эксперимент	
17.	Лабораторная работа №5 «Измерение КПД кипятильника»		1 эксперимент	
18.	<b>Магнитные явления</b> Экспериментальные задания по теме «Магнитные явления»		1 эксперимент	
19.	<i>Практические задания по изготовлению моделей и приборов</i> Изготовление гальванического элемента		1 проект	
20.	Лейденская банка . Накопление заряда в лейденской банке	1	1 наблюдение	
21.	Конденсаторы . Датчик времени .	1	1 наблюдение	
22.	Электромагнит . Моторчик из батарейки .	1	1 эксперимент	
23.	<b>Световые явления</b> Практикум «Из каких цветов состоит белый». Практикум «Зависимость интенсивности отраженного света от комбинации свойств падающего света и цвета поверхности, на которую он падает»		1 проект	
24.	Практикум «Рассеяние разных длин волн цветов радуги.» Практикум «Коэффициент преломления.		1 проект	

	Образование миражей»			
25.	Практикум «Полное внутреннее отражение в струе воды».	1	1	проект
26.	<b>Итоговое занятие.</b> Современная физика Что такое свет? Практикум «Где нужны физики? Различные направления современной физики. Викторина: На «Архимедовых играх	1	1	

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№п/п	Раздел (или тема) учебнотематического плана	Количество часов		Дата проведения По плану
		теория	Проектная и экспериментальная деятельность	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения при выполнении лабораторной работы.	1		
2.	Организация работы кружка.	1		
3.	Измерение скорости тела при прямолинейном равномерном движении		1 эксперимент	
4.	Сложение перемещений тела.		1 наблюдение	
5.	Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.		1	
6.	Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении.		1 эксперимент	
7.	Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном		1	

	движении		эксперимент	
8.	Проверка соотношения перемещений тела при прямолинейном равноускоренном движении.  Вариант 1		1  проект	
9.	Проверка соотношения перемещений тела при прямолинейном равноускоренном движении.  Вариант 2		1  проект	
10.	Проверка формулы мгновенной скорости при равноускоренном движении .		1  проект	
11.	Изучение свободного падения тела и измерение ускорения свободного падения .		1  эксперимент	
12.	Измерение линейной скорости . центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности .		1  эксперимент	
13.	Измерение центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности .		1  эксперимент	
14.	Механические колебания и волны. Звук Колебательное движение . Колебания груза на пружине . Свободные колебания . Колебательная система . Маятник. Амплитуда, период , частота колебаний .	1	1  наблюдение	
15.	Изучение Свободных колебаний тела на пружине .		1  эксперимент	
16.	Измерение амплитуды , максимальной скорости тела , колеблющегося на пружине .		1  эксперимент	
17.	Измерение полной энергии тела, колеблющегося на пружине .		1  эксперимент	
18.	Измерение периода колебаний тела на пружине		1  эксперимент	
19.	Измерение массы тела , колеблющегося на пружине .		1  эксперимент	
20.	Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника .		1  эксперимент	
21.	Наблюдение распространения волн на поверхности воды .		1	

			наблюдение	
22.	Электромагнитное поле Однородное и неоднородное магнитное поле . Направление тока и направление линий его маг - нитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля .	1	1	
23.	Исследование электризации различных тел .		1	
24.	Изучение электрического поля заряженных тел .		1	
25.	Наблюдение электростатической защиты	1	1	
			наблюдение	
26.	Исследование магнитного поля прямолинейного поля прямолинейного проводника с током	1	1	
			эксперимент	
27.	Исследование магнитного поля катушки с током			
28.	Исследование электризации различных тел			
29.	Световые явления . Интерференция света . Электромагнитная природа света. Преломление света . Физический смысл показателя преломления .	1		
30.	Измерение показателя преломления стекла .		1	
			эксперимент	
31.	Наблюдение интерференции света .		1	
			наблюдение	
32.	Наблюдение дифракции света .		1	
			наблюдение	
33.	Современная физика . Различные направления современной физики: ядерная физика .	1		
34.	Просмотр фильма «Чернобыль: зона отчуждения» с дальнейшим обсуждением.		1	
35.	Итоговое занятие Игра по станциям «Физика вокруг нас»	1		

УМК по физике:

1. Учебник «Физика-8» А.В. Перышкин, М., «Дрофа» 2014 - 2016 г.
2. Поурочные разработки по физике , В.А. Волков, С.Е. Полянский, М., «ВАКО» 2009
3. Поурочные планы по физике, В.А. Шевцов, Волгоград: «Учитель», 2009
4. Рабочая программа

Дополнительные материалы:

1. «Сборник задач по физике 7 – 9 класс» В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М., «Просвещение» 2014 - 2016
2. Тетрадь для лабораторных работ на печатной основе
3. Мультимедийные учебные пособия «Интерактивные творческие задания. Физика 7 - 9 классы» диск
4. «Конструктор виртуальных экспериментов по физике» диск

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Видеомаягнитофон
4. Телевизор
5. Лабораторное и демонстрационное оборудование

**Литература**

1. Буров В.А., Иванов А.И., Свиридов В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике. -М: Просвещение, 2011 .

2. Бурцева Е. Н., Пивень В. А., Терновая Л. Н. 500 контрольных заданий. -М: Просвещение, 2009.
3. Кабардин О.Ф., Браверманн Э.М. и др. Внеурочная работа по физике. -М: Просвещение, 2013 .
4. Кабардин О.Ф. и др. Факультативный курс физики. . –М.: Просвещение, 2007.
5. Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. ИПКиПРО Курганская обл. 2014.
6. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М. Наука, 2012.
7. Журнал «Физика в школе». №7 - 2006, №1 - 2006 , №7 - 2003.
8. Элективные курсы. Физика. Предпрофильная подготовка /Составители Н. Э. Литвинова, Н. А. Криволапова. ИПКиПРО Курганской
9. Билимович Б.Ф. Физические викторины в средней школе. М.: Просвещение, 2007.
9. Программы. Физико-технические кружки., М., Просвещение, 2007.